

Обучение и развитие. Обучаемость.

Основное содержание темы: развитие, виды развития, взаимосвязь обучения и развития, социогенетический, биогенетический, психогенетический подходы к пониманию психического развития, обучаемость.

Проблема соотношения обучения и развития в психологии

Связь обучения и развития – актуальная проблема педагогической психологии. *Развитие* – объективный процесс внутреннего, последовательного количественного и качественного изменения физических и духовных сил человека. Выделяют такие виды развития: *физическое, физиологическое, психическое, социальное и духовное.*

Физическое развитие – изменение роста, веса, силы, пропорции тела человека.

Физиологическое развитие – изменение функции организма в области сердечно-сосудистой системы, нервной системы, пищеварения и пр.

Психическое развитие – усложнение процессов отражения человеком действительности: ощущения, восприятия, памяти, мышления, чувств, воображения, а также более сложные психические образования: потребности, мотивы деятельности, способности, интересы, ценностные ориентации.

Социальное развитие – постепенное вхождение человека в общество – в общественные, идеологические, экономические, производственные, правовые и другие отношения. Усвоив их и свои функции в них, человек становится членом общества;

Духовное развитие – осмысление человека своего высокого предназначения в жизни, появление ответственности перед настоящими и будущими поколениями, понимание сложной природы мироздания и стремление к постоянному, нравственному совершенствованию. Мерой духовного развития может быть степень ответственности человека за свое физическое, психическое, социальное развитие, за свою жизнь и жизнь других людей.

Общими характеристиками развития являются: необратимость, прогресс (регресс), неравномерность, сохранение предыдущего в новом, единство изменения и сохранения.

Развитие – это процесс изменение психических функций и личности в целом под влиянием взаимодействия с другими людьми и при овладении ведущей деятельностью.

В зависимости от понимания развития различные ученые по разному разрешают одну из основных проблем педагогической психологии –

проблему соотношения обучения и развития. На данный вопрос существуют такие точки зрения.

- *развитие не зависит от обучения* (Ж.Пиаже);
- *обучение и развитие сливаются воедино* (У. Джеймс, Э. Торндайк и др.);
- *обучение идет за развитием* (В.Штерн, З.Фрейд и др.).

Обучение может идти впереди развития, продвигая его далее и вызывая в нем новообразования (Дж. Брунер, Л.С. Выготский). Это четвертый подход в рассмотрении проблемы соотношения развития и обучения.

Процесс развития не совпадает с процессом обучения. Соответственно выделяются два уровня развития (Л.С. Выготский):

- уровень актуального развития, определяемый самостоятельным решением ребенком интеллектуальных задач;
- зона ближайшего развития (ЗБР), обнаруживаемая при совместном решении задач со взрослым. Именно ЗБР и должно создавать обучение. Тогда обучение будет двигать развитие, опираясь не только на созревшие, но и на созревающие психические функции.

Обучение, опережая развитие, стимулирует его и в то же время само опирается на актуальное развитие, оно должно ориентироваться на завтрашний день детского развития. В.В. Давыдов также считает, что обучение подталкивает умственное развитие, в то же время понятие развития объемнее, чем обучения.

Закономерности развития исходят из самодвижения явлений, их самоактуализации в силу неустойчивости структур, неодинакового влияния энергии разного времени - периодов существования человека и его индивидуальности в разных жизненных, культурных, социальных условиях жизнедеятельности индивида.

Таблица 1.

Содержание развития человека

Содержание развития человека		
Индивид становление:	Индивидуальность психическое развитие:	Личность социальное становление:
Анатомо-физический рост организма	Развитие восприятия	Интересов
Рост физической энергии	Развитие эмоций	Переживаний, стремлений

Развитие нервной системы, мозга	Развитие интеллекта, мышления	Сознания, речи
Половое созревание	Развитие потребностей	Мотивации
Проявление темперамента	Развитие воли, характера	Отношений, ценностей, способов и смыслов действия
Развитие задатков	Развитие склонностей	Способностей

Целостное развитие школьника (человека) осуществляется одновременно по линиям:

- *познавательной сферы* (становление интеллекта, развитие механизмов познания);
- *психологической структуры и содержания деятельности* (становление целей, мотивов и развитие их соотношения, освоение способов и средств деятельности);
- *личности* (направленности, ценностных ориентаций, эмоций, самосознания, самооценки, взаимодействия с социальной средой и т.д.).

Психологические проблемы обучаемости

Понятие обучаемости введено в научное знание Н.А. Менчинской. Обучаемость является одним из показателей готовности человека к учению, к усвоению знаний в условиях конкретной образовательной системы.

Обучаемость в широком смысле слова можно трактовать как потенциальную возможность овладения новыми знаниями в содружественной со «взрослыми» работе (Б.В. Зейгарник), как «зону ближайшего развития» (Л.С. Выготский).

Важно положение А.К. Марковой, которая считает, что обучаемость – это восприимчивость ученика к усвоению новых знаний, его готовность к переходу на новые уровни умственного развития.

Обучаемость – это общая характеристика психического развития, позволяющая достичь более высокого уровня в формировании обобщенных принципов действия и способов действия. Обучаемость характеризуют:

- психофизиологические процессы (возбуждение и торможение, их соотношение, работоспособность, скорость реакций, темп, ритм деятельности);

- сенсорные и перцептивные процессы (схватывающий или детализирующий тип восприятия, избирательность восприятия, чувствительность, особенности развития зрительного и слухового ощущений);

- мнемическая функция (использование приемов запоминания, включение деятельности в запоминание, установка на долговременное и прочное запоминание, активное использование типа запоминания и т.д.);

- опора на гибкость мышления;

- скорость мышления;

- саморегуляция устойчивости, распределение внимания и др.

Марковой А.К. предложены следующие показатели обучаемости:

- активность ориентировки в новых условиях;

- инициатива в выборе необязательных решений, самостоятельное обращение к более трудным заданиям могут быть соотнесены с понятием интеллектуальной инициативы как единицы творческой активности;

- настойчивость в достижении цели и «помехоустойчивость» как умение работать в ситуациях отвлечения, препятствий;

- восприимчивость, готовность к помощи другого человека, отсутствие сопротивления.

Обучаемость соотносится с понятием *обученность* как совокупностью всех характеристик психического развития, которые суть результата

предыдущего обучения. Каждый учащийся владеет определенным запасом знаний и тем или иным уровнем умения учиться. Это принято называть *обученностью*. Обученность – это, с одной стороны, результат прошлого опыта, с другой – цель предстоящего обучения. Степень обученности зависит от степени реализации цели обучения. Поэтому задача обучения – создать условия реализации обучаемости и перехода ребенка к новому уровню обученности.

Обученность включает:

- наличный, имеющийся к сегодняшнему дню, запас знаний;
- сложившиеся учебные действия, умения и навыки.

Маркова А.К. выделила основные «пласты» развития и их показатели в соответствии с уровнями психического развития. Среди основных «пластов» уровня актуального развития она выделила *обученность, развитость и воспитанность*, а в зоне ближайшего развития – *обучаемость, развиваемость, воспитуемость*.

Обучаемость – это динамическая характеристика. В разные возрастные периоды обучаемость одного человека может меняться, возрастать, ослабевать.

Контрольные вопросы по теме:

1. Что такое развитие? Какие показатели развития можно выделить?
2. В чем суть разных подходов к решению проблемы взаимосвязи обучения и развития?
3. Дайте определение понятию «обучаемость». Какие показатели обучаемости вам известны?

Теория учебной деятельности

Основное содержание темы: учебная деятельность, характеристики учебной деятельности, средства, способы, структура учебной деятельности, усвоение знаний в учебной деятельности.

Психология учебной деятельности

Основы учебной деятельности, ее теория заложены Я.А. Коменским. И.Г. Песталоцци, А. Дистервегом, И. Гербартом. В отечественной науке – К.Д.Ушинским, П.Ф. Каптеревым, П.П. Блонским, Л.С. Выготским, С.Л. Рубинштейном, А.Н. Леонтьевым. Психологическая теория учебной деятельности – научный приоритет России.

Учебная деятельность – одна из основных видов деятельности человека, особая форма социальной активности, направленная на усвоение детьми, подростками и юношами теоретических знаний, умений и навыков в области науки, искусства, права и т.д.

Деятельность обучающихся является подлинно учебной, если она сознательно направлена на осуществление целей обучения, принимаемых ими как лично значимые. Д.Б. Эльконин указывал, что в результате учебной деятельности происходят изменения в самом ученике. Эта деятельность по самоизменению, ее продуктом являются те изменения, которые произошли в самом субъекте.

В классической отечественной психологии и педагогике *учебная деятельность* рассматривается как особая форма социальной активности способами предметных и познавательных действий. В.В. Давыдов предложил концепцию учебной деятельности. В процессе освоения учебной деятельности человек воспроизводит не только знания и умения, но и саму способность учиться, возникшую на определенном этапе развития общества.

Имеется несколько понятий, которые характеризуют приобретение человеком знаний, умений, навыков. Это – *учебная деятельность, обучение, учение, научение*. Рассмотрим эти понятия.

Учебная деятельность представляет собой процесс, в результате которого человек приобретает новые или изменяет существующие у него знания, умения и навыки, развивает свои способности (Р.С. Немов).

Обучение – процесс непосредственной передачи и приема опыта поколений во взаимодействии педагога и учащихся. Обучение – целенаправленный педагогический процесс организации и стимулирования активной учебной деятельности учащихся по овладению научными знаниями, умениями и навыками, развитию творческих способностей, мировоззрения и нравственно-этических взглядов (И.Ф. Харламов).

К обучению можно подходить с разных сторон:

- как к процессу социально-психологическому, в котором *обучение* происходит передача информации, формируются социальные роли, позиции, установки;
- как к процессу общения, отличающемуся субъект-субъектными связями и взаимоотношениями;
- как к процессу творчества учителя и учеников, при котором усиление креативности обусловлено совместной деятельностью.

Учение – (деятельность ученика) это усвоение опыта через его восприятие, осмысление, преобразование и использование. Учение – основная деятельность детей, подростков и юношей, осуществляемая под

руководством учителя. То есть это специфическая форма индивидуальной активности, направленная на усвоение знаний, формирование умений и навыков и развитие самого ученика. Учение как деятельность имеет место там, где действия человека управляются сознательной целью усвоить определенные знания, умения, навыки (Л.Б. Ительсон).

Научение характеризует факт приобретения человеком новых психологических качеств и свойств в учебной деятельности (Р.С. Немов).

Выделяются различные виды научения. При *сенсорном* научении, например, формируется различение чувственных сигналов (ребенок научается различать цвет, звуки, форму предметов и т.д.). При *моторном* обучении ребенок научается ходить, произносить звуки и т.д. *Сенсомоторное* научение обеспечивает выполнение сложных действий под контролем восприятия и представлений (например, чтение вслух). Все эти виды научения не исчезают в течение всей жизни человека. Более высокий уровень – *интеллектуальное* научение понятиям, мышлению.

Есть и другая классификация видов научения. Первые три вида научения имеют место как у человека, так и у высших животных:

- *импринтинг* – быстрое, автоматическое, почти мгновенное приспособление организма к конкретным условиям жизни с использованием практически готовых с рождения форм поведения; у человека этот механизм является ведущим в первые часы и дни жизни;

- *условно-рефлекторное* – возникновение новых форм поведения как условных реакций на первоначально нейтральный стимул, который ранее специфической реакции не вызывал;

- *оперантное* – знания, умения и навыки приобретаются по методу проб и ошибок. Ребенок начинает использовать это научение уже в младенчестве, когда учится манипулировать с предметами.

Это основные способы приобретения жизненного опыта живыми существами. Для человека характерны и высшие способы научения, почти не встречающиеся у других живых существ:

- *викарное* – научение через прямое наблюдение за поведением других;

- *вербальное* – приобретение человеком опыта посредством языка.

В учебной деятельности выделяют предмет, средства, способы, продукт, результат и структуру.

Предмет учебной деятельности – усвоение знаний, овладение обобщенными способами действий, в процессе чего развивается сам обучающийся в интеллектуальном и личностном планах.

Предметом изменений в учебной деятельности является сам субъект, осуществляющий эту деятельность. Самое главное в учебной деятельности – это поворот на себя, оценка собственных изменений, рефлексия на себя.

Основные характеристики учебной деятельности:

- она специально направлена на овладение учебным материалом и решение учебных задач;
 - в ней осваиваются общие способы действий и научные понятия;
 - общие способы действий предваряют решение задач, происходит восхождение от общего к частному;
 - она ведет к изменениям в самом человеке – ученике;
 - в ней происходят изменения психических свойств и поведения обучающегося в зависимости от результатов его собственных действий.
- как любая другая, учебная деятельность характеризуется субъектностью, активностью, предметностью, целенаправленностью, осознанностью.

Однако хотя по своему содержанию, смыслу, форме это общественная деятельность, осуществляется она индивидуально. Осваивая знания, умения, навыки, выработанные человечеством, *ребенок не изменяет их, он сам изменяется*. Субъект изменяется в любой деятельности. Но специальным субъектом изменения он нигде больше не становится. Это первая особенность учебной деятельности.

Еще одной особенностью учебной деятельности является приобретение в ней умения подчинять свою работу обязательным для всех правилам. *Подчинение правилам* формирует у ребенка умение регулировать свое поведение, тем самым формирует более высокие формы произвольного управления им.

Средствами учебной деятельности, с помощью которых она осуществляется, являются:

- интеллектуальные действия, мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение и т.д.;
- знаковые, языковые средства, в форме которых усваивается знание.

Способы учебной деятельности могут быть различными: репродуктивными, проблемно-творческими, исследовательско - познавательными действиями.

Результатом учебной деятельности является не само знание, а вызванное его усвоением изменение в уровне развития учащегося: появление новых жизненных ценностей, жизненных смыслов, изменение отношения к учению.

Структура учебной деятельности

Учебная деятельность имеет сложную структуру. Отечественные психологи считают, что в нее входят: *мотивация; учебные задачи; учебные действия; контроль, самоконтроль за процессом усвоения; оценка, самооценка степени усвоения* (Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов).

Учебная мотивация определяется как частный вид мотивации, включенный в деятельность учения. Мотивы учебной деятельности – это все факторы, обуславливающие проявления учебной активности. Согласно Л.И. Божович, в качестве мотивов могут выступать предметы внешнего мира, представления, идеи, чувства и переживания – словом, все то, в чем нашла воплощение потребность.

Эффективность учебного процесса зависит от того, какие мотивы являются смыслообразующими. Мотивы могут быть внутренними и внешними. *Внутренние* мотивы побуждают человека к учению как к своей цели (интерес к знаниям, стремление повысить культурный и профессиональный уровень, потребность в активной и новой информации и т.д.). *Внешние* мотивы не связаны с усваиваемыми знаниями и выполняемой деятельностью (награда, угроза, требование, давление группы и др.). Знания и умения служат лишь средством для достижения других целей. Нетрудно заметить, что основу ориентации на процесс и результат составляют внутренние мотивы учебной деятельности, а ориентация на оценку и на избегание неприятностей – внешние мотивы. С наибольшей эффективностью учебная деятельность побуждается внутренним мотивом: стремлением к улучшению результатов своей деятельности, жаждой знаний, осознанием необходимости их усвоения, стремлением к расширению кругозора, углублению и систематизации знаний. Среди внешних мотивов учебной деятельности наибольшую побудительную силу имеют мотивы достижения успеха, потребность в общении и доминировании. Руководствуясь таким комплексом мотивов, учащийся способен настойчиво и увлеченно, не считаясь с усталостью и временем, работать над учебным материалом и при этом противостоять другим побудителям и иным отвлекающим факторам.

В зависимости от мотивации учебная деятельность может иметь различный психологический смысл для ученика: отвечать познавательной потребности, которая и выступает в качестве мотива учения, т.е. в качестве «двигателя» его учебной деятельности или служить средством достижения других целей.

Вторым компонентом структуры учебной деятельности является *учебная задача*. Она предлагается обучающемуся:

- как определенное учебное задание, формулировка которого чрезвычайно существенна для решения и его результата;
- в определенной учебной ситуации, совокупностью которых представлен сам учебный процесс.

Учебная деятельность складывается фактически из *учебных заданий* (задач), которые могут быть выполнены с помощью учебных действий, или способов учения. Задание (задача) имеет четкую структуру: известное, включенное в условия, неизвестное (требуемое и искомое), учебные действия (материальные, материализованные и умственные), операции и навыки.

Задача – это отраженное в сознании требование выполнить какое-либо действие, чтобы привести в соответствие неизвестное и требуемое.

Учебная задача выступает как определенное учебное задание, имеющее четкую цель. По А.Н. Леонтьеву, задача – это цель, данная в определенных условиях. Основное отличие учебной задачи от всяких других задач заключается в том, что ее цель и результат состоят в изменении самого субъекта, а не в изменении предметов, с которыми действует субъект.

Практически вся учебная деятельность должна быть представлена как система учебных задач. Они даются в определенных учебных ситуациях и предполагают определенные учебные действия – предметные, контрольные и вспомогательные (такие, как обобщение, анализ, схематизация, подчеркивание, выписывание и т.д.).

Компонентный состав структурной организации учебной деятельности включает и *учебные действия*.

Решение задачи, выполнение учебной деятельности возможны только на основе осуществления учебных действий и операций.

Учебные действия - это способы учебной деятельности (акты активности субъекта), составляющие ее операциональную часть, т.е. учебное действие складывается из учебных операций.

Действие – это единица деятельности учащихся. Учитель должен уметь не только выделять действия, входящие в различные виды познавательной деятельности учащихся, но и знать их структуру, функциональные части, основные свойства, этапы, закономерности их становления.

Любое человеческое действие всегда направлено на какой-то предмет. Это может быть внешний материальный предмет, слова, представления, понятия. Действие всегда целенаправленно. В результате выполнения действия всегда получается какой-то продукт, результат. Он может совпадать с поставленной целью, но может и не совпадать. В состав любого действия входит та или иная система операций, с помощью которых действие и выполняется.

Учебные действия бывают:

- практическими (физическими, материальными);
- умственными (идеальными, внутренними).

Практические действия переходят в идеальные, т.е. интериоризируются. Идеальные же проявляются вовне как знания, навыки, привычки – экстериоризируются.

Учебная деятельность состоит из *операций*, их ученые рассматривают по-разному. Сам термин предложен Ж. Пиаже. Он считал, что умственные действия перестраиваются в операции, которые обладают такими свойствами, как обратимость и инвариантность. А.Н. Леонтьев полагал, что операции – это способы осуществления действия. Одно и то же действие может быть реализовано разными операциями. И одна и та же операция включается в различные действия. Она обязательна в решении задач.

Важными компонентами учебной деятельности являются *контроль и оценка* достигнутых результатов обучения.

Формирование собственного внутреннего контроля (самоконтроля) происходит как поэтапный переход. Этот переход подготавливается вопросами учителя, фиксацией наиболее важного, основного. Учитель создает общую программу такого контроля, который будет основой самоконтроля. Таким образом, контроль – важный компонент учебной деятельности, осуществляемый в начале педагогом и в дальнейшем переходящий в самоконтроль.

Действие по контролю за ходом усвоения – сличение, соотнесение выполненных действий с образцом, который задается извне. Обучение контролю, как правило, идет путем подражания учителю, формирование контроля осуществляется стихийно, на основе проб и ошибок.

В обучении операцию соотнесения фактических результатов с заданными нормами и эталонами принято называть *проверкой*. Интерпретацию и отношение к фактическому результату составляет процесс *оценивания или просто оценки*. Зафиксированный в баллах результат оценки называют *отметкой*.

Действие оценки – процесса оценивания ребенком своей деятельности на разных этапах ее осуществления (оценки как компонента учебной деятельности) – идентично некоторым аспектам самооценки. В мотивационном плане особое значение имеет то, что оценка позволяет ребенку определить меру своего продвижения. Этим обеспечивается самодвижение учащегося вперед.

Часто школьники (и студенты тоже) не в состоянии адекватно оценить свои реальные и возможные успехи учебной деятельности. Формирование

адекватной самооценки учащимися своих реальных и потенциальных возможностей может быть достигнуто при такой организации обучения, при которой сами учащиеся вовлекаются в совместную учебно-оценочную деятельность. Обычно такая форма организации обучения складывается из трех условно выделяемых этапов, которые отражают переход от внешних форм оценивания к самооценке.

1 этап: ведущая роль в оценочной деятельности сохраняется за педагогом;

2 этап: привлечение учащихся к самостоятельной оценочной деятельности в условиях коллективной учебной работы;

3 этап: переход к самостоятельной оценке собственной учебной деятельности и поведения.

В процессе обучения важное значение имеет оценка учителем качества знаний учащихся и побуждение их к самооценке результатов учения. Систематическая оценка знаний позволяет не только отмечать успехи школьников, но и выявлять недостатки в их учебной работе.

Усвоение знаний в учебной деятельности

Процесс усвоения знаний как предметная деятельность характеризуется следующими моментами:

- *во-первых*, это процесс, воспроизводящий общественно выработанные виды и способы деятельности в конкретно-исторических нормативах. Поэтому при организации обучения необходимо предварительно выделить: вид предметной деятельности, подлежащей усвоению, и учебную задачу, в которой она должна реализовать себя; выделить и фиксировать нормативы усваиваемой деятельности (параметры, и показатели); организовать ситуацию, в которой учащийся мог бы принять эту учебную задачу;

- *во-вторых*, усвоение есть деятельность, последовательно меняющая характеристики, сначала она выступает в материальной, внешней, развернутой форме, а потом через ряд промежуточных этапов превращается во внутреннюю, свернутую, автоматизированную форму. В соответствии с этим должна быть намечена программа усвоения (этапы) – формы действия и другие характеристики, которые оно приобретает на каждом из параметров. П.Я. Гальперин выделяет следующие этапы этого процесса: *материальная (материализованная) форма действия; форма речевого действия вслух; речевая форма (про себя); форма внутренней речи («умственная»).*

Эти этапы необходимы в общем процессе усвоения. Теория усвоения знаний в результате выполнения учащимися определенной системы действий по этапам была разработана П.Я. Гальпериным и Н.Ф. Талызиной (см. теории обучения). Согласно их концепции процесс усвоения проходит следующие этапы:

- этап предварительного ознакомления с действием и условиями его выполнения;

- этап составления ориентировочной основы действия (учащимся показывают, как в каком порядке выполнять действие);

- этап организации материального действия (работа с реальными предметами, с моделями); предметная деятельность сочетается с речевой;

- этап формирования действия как внешне-речевого; действия представлены в форме внешней речи, словесного анализа (учащийся проговаривает содержание вслух).

- этап выполнения действия в уме – «про себя»; на первых порах действие сохраняет развернутость, осознанность, но потом начинает сокращаться, свертываться, многие компоненты перестают осознаваться, нарастает быстрота и легкость выполнения.

В процессе усвоения знаний выделяют два аспекта: организация ориентировочной деятельности учащегося, определяющей содержание и способ его ориентировки, и интериоризация действия, в котором ориентировка формируется как мысль.

Главное лицо в учебном процессе – ученик. Усилия учителя направлены на то, чтобы он учился. Для этого необходимо, чтобы ученик хотел учиться и мог это делать. Умение учиться состоит из разного вида познавательных действий, направленных на получение новых знаний, новых операциональных систем. Эти действия объединяются в умение учиться по выполняемой ими функции: они являются познавательными средствами.

Учитель, приступая к изучению любого предмета, любой темы, должен быть уверен, что учащиеся владеют всеми необходимыми познавательными средствами для усвоения материала этого предмета. Если не владеют – необходимо сформировать недостающие действия или в ходе работы с предметным материалом, или до этого.

Контрольные вопросы по теме:

1. В чем сущность учебной деятельности?
2. Назовите основные особенности учебной деятельности.
3. Разграничьте понятия: «учебная деятельность», «учение», «обучение», «научение».

4. Какова структура учебной деятельности? Дайте характеристику элементам учебной деятельности.

5. Обоснуйте психолого-педагогические условия усвоения знаний.

Теории обучения

Основное содержание темы: традиционное обучение, проблемное обучение, программированное обучение, теория формирования умственных действий, теории развивающего обучения.

Традиционное обучение

Традиционное обучение – целенаправленный процесс формирования знаний, умений и навыков посредством осмысления и запоминания учебного материала. В основе традиционного обучения лежит ассоциативно-рефлекторная теория учения, согласно которой психика человека обладает способностью запечатлевать, сохранять и далее воспроизводить связи между отдельными событиями жизни, которые чем-то сходны или различны.

Целью традиционного обучения является передача знаний, умений и навыков. К основным методам традиционного обучения относятся объяснительно-иллюстративные, формирующие активность производящего типа. Критерием эффективности выступает уровень сформированности знаний, умений и навыков.

Отличительные особенности традиционного обучения:

- это контактное обучение, построенное на субъект-объектных отношениях, где ученик – пассивный объект обучающих воздействий учителя (субъекта), который действует в строгих рамках учебной программы;

- по способу организации обучения – это информационно-сообщающее, использующее методы трансляции готовых знаний, обучение по образцу, репродуктивному изложению; усвоение учебного материала происходит преимущественно за счет механического запоминания;

- это сознательное обучение, при этом осознание направлено на сам предмет освоения – знания, а не на способы их получения;

- ориентация обучения на среднего ученика, что ведет к трудностям в усвоении учебной программы, как у неуспевающих, так и у одаренных детей.

Достоинствами традиционного обучения являются:

- возможность в сжатые сроки в концентрированном виде вооружить учащихся знаниями основ наук и образцов способов деятельности;

- обеспечение прочности усвоения знаний и быстрое формирование практических умений и навыков;

- непосредственное управление процессом усвоения знаний и навыков предупреждает появление пробелов в знаниях;

- коллективный характер усвоения позволяет выявить типичные ошибки и ориентирует на их устранение.

Недостатками традиционного обучения выступают:

- ориентировано больше на память, чем на мышление;

- мало способствует развитию творчества, самостоятельности, активности;

- в недостаточной степени учитываются индивидуальные особенности восприятия информации;

- превалирует субъектно-объектный стиль отношений между учителем и учащимися.

Проблемное обучение

Проблемное обучение – способ организации деятельности учащихся, основанный на получении новых знаний посредством решения теоретических и практических проблем в создающихся в силу этого проблемных ситуациях (В. Оконь, М.М. Махмутов, А.М. Матюшкин, Т.В. Кудрявцев и др.).

Проблемное обучение может быть разного уровня.

1. Учитель ставит проблему, формулирует ее, решает. Ученик запоминает решение проблемы.

2. Учитель ставит проблему, формулирует ее, ученик решает проблему в совместной деятельности с учителем.

3. Учитель ставит проблему, формулирует ее, а решает проблему ученик.

4. Учитель проводит общую организацию, контроль, руководство. Ученик осознает проблему, формулирует ее, решает проблему.

Проблемное обучение может способствовать реализации двух целей: сформировать у учащихся необходимую систему знаний, умений и навыков; достичь высокого уровня развития школьников, развития способности к самообучению, самообразованию.

Обе эти задачи могут быть реализованы с большим успехом именно в проблемном обучении, т.к. усвоение учебного материала происходит в ходе активной поисковой деятельности учащихся, в процессе решения ими системы проблемно-познавательных задач.

Достоинствами проблемного обучения являются:

- способствует формированию определенного мировоззрения учащихся, ибо высокая самостоятельность усвоения знаний обуславливает возможность трансформации их в убеждения;

- формирует личностную мотивацию учащегося, его познавательные интересы;

- развивает мыслительные способности учащегося;

- помогает формированию особого стиля умственной деятельности, развитию диалектического мышления учащихся;

Недостатками проблемного обучения выступают:

- оно меньше, чем другие типы обучения применимо при формировании практических умений и навыков;

- требует больших затрат времени для усвоения одного и того же объема знаний по сравнению с другими типами обучения.

Сущность проблемного обучения сводится к тому, что в процессе обучения в корне изменяется характер и структура познавательной деятельности учащегося, приводящее к развитию творческого потенциала личности учащегося. Главным и характерным признаком проблемного обучения является проблемная ситуация. Проблемная ситуация для человека возникает, если есть познавательная потребность и интеллектуальные возможности решать задачу, а также имеются затруднения, противоречия между старым и новым, известным и неизвестным, данным и искомым, условиями и требованиями.

Проблемные ситуации могут создаваться на всех этапах процесса обучения: при объяснении, закреплении, контроле.

Программированное обучение

Программированное обучение – это обучение по специально разработанной обучающей программе, представляющей собой упорядоченную последовательность задач, посредством которых регламентируется деятельность педагога и учащихся. Идея программированного обучения была предложена в 50-х гг. XX в. американским психологом Б.Скиннером. Учение осуществляется как четко управляемый процесс, т.к. изучаемый материал разбивается на мелкие, легко усваиваемые дозы. Они последовательно предъявляются ученику для усвоения. После изучения каждой дозы следует проверка усвоения. Если доза усвоена, то происходит переход к следующей. Это и есть «шаг» обучения: предъявление, усвоение, проверка.

Достоинствами программированного обучения являются:

- вырабатывает способы рациональных умственных действий;

- воспитывает умение логически мыслить.

Недостатками программированного обучения выступают:

- не в полной мере способствует развитию самостоятельности в обучении;
- требует больших затрат времени;
- применимо для алгоритмических познавательных задач;
- обеспечивает получение знаний, заложенных в алгоритме, и не позволяет получить новые знания;
- чрезмерная алгоритмизация обучения препятствует продуктивной познавательной деятельности;
- не использует положительных сторон группового обучения.

Таким образом, основными особенностями организации программированного обучения являются: *дозированность учебного материал; активная самостоятельная работа ученика; постоянный контроль усвоения; индивидуализация темпа обучения, объема учебного материала; возможность использования технических автоматизированных устройств обучения.*

Таким образом, выделяются три основных типа обучения: *традиционное* (объяснительно-иллюстративное), *проблемное* и *программированное*. Каждый из них имеет положительные и отрицательные стороны. Сегодня наиболее перспективным и соответствующим социально-экономическим, а также психологическим условиям является проблемное обучение.

Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина

Теория поэтапного формирования умственных действий – концепция, представляющая собой общие психологические основы формирования знаний, умений и навыков с заранее заданными свойствами на основе определенного плана и программы их поэтапного развития.

Исходные положения этой теории: всякое внутреннее психическое есть превращенное, интериоризованное внешнее, сначала психическая функция выступает как интерпсихическая, затем как интрапсихическая (Л.С. Выготский); психика (познание) и деятельность суть единство, а не тождество: психическое формируется в деятельности, деятельность регулируется психическим – образом, мыслью, планом (С.Л. Рубинштейн); психическая, внутренняя деятельность имеет такую же структуру, что и внешняя, предметная (А.Н. Леонтьев, Н.Ф. Талызина); психическое развитие

имеет социальную природу; деятельностная природа психического образа позволяет рассматривать в качестве его единицы – действие.

Гальперин П.Я. разграничил две части осваемого предметного действия: его *понимание* (ориентировочная часть) и *умение его выполнять* (исполнительная часть). Автор придавал особое значение ориентировочной части, считая ее «управляющей инстанцией».

Ориентировочная основа действия (ООД) – это та система условий, на которую опирается человек при выполнении действия. Она направлена: на правильное и рациональное построение исполнительской части; на выбор одного из возможных исполнений.

Самостоятельное составление ООД может происходить двумя разными путями: путем «проб и ошибок» в самом процессе выполнения действия или путем сознательного применения общего приема (метода).

Усвоение знаний и включающих их действий идет успешней, когда исходная форма является материализованной. Порядок перехода таков: от материальной (материализованной) к перцептивной, от нее к внешне речевой, затем через форму внешней речи про себя – к умственной.

Полноценное формирование действия требует последовательного прохождения 6 этапов, из которых: два – предварительные, 4 – основные.

1 этап – мотивационный; 2 этап – ориентировочный; 3 этап – материальный; 4 этап – внешне речевой; 5 этап – беззвучной устной речи; 6 этап – умственного или внутриречевого действия.

Теории развивающего обучения

Дидактико-методическая система Л.В. Занкова. Общее развитие исследователь понимал в его «всеобъемлющем значении», охватывающем физическое и психическое развитие. В процессе обучения, согласно Л.В. Занкову возникают не знания, умения и навыки, а их психологический эквивалент – новообразования в виде когнитивных (познавательных) структур. Они выражаются в особенностях психической деятельности: в перцепции, мышлении, речи, уровне произвольного поведения, в количестве и четкости знаний и умений. Сложные структуры создаются из более простых. Однако они никогда из них не складываются, а в совокупности порождают новое качество. Появление новообразований не задается напрямую обучением, а возникает в результате интеграционных процессов. Каждое новообразование становится плодом взаимодействия всех сфер психики (ума, воли, чувств) и продвигает личность в целом. В этом Л.В. Занков видел суть развития.

Были сформулированы следующие принципы обучения.

Принцип обучения на высоком уровне трудности означает не столько то, что обучение превышает «среднюю норму трудности», сколько то, что оно раскрывает духовные силы ребенка, дает им простор и направление.

Принцип быстрого темпа в изучении программного материала органично связано с принципом обучения на высоком уровне трудности. Это предполагает отказ от однообразного повторения пройденного. При этом самое важное – непрерывное обогащение школьников все новыми и новыми знаниями.

Принцип ведущей роли теоретических знаний был выдвинут в противовес традиционным представлениям о конкретности мышления младших школьников. Принцип не отрицает роли образных представлений учащихся, но нельзя считать конкретное мышление ведущим показателем уровня умственного развития младших школьников.

Принцип осознания школьниками процесса учения. Л.В. Занков подчеркивал важность понимания учебного материала учащимися, умения применять теоретические знания на практике, овладения мыслительными операциями, а также признавал необходимость позитивного отношения школьников к учебному труду. Все это необходимо, но недостаточно для успешного обучения. Именно процесс овладения знаниями должен стать предметом осознания ученика.

Принцип целенаправленной и систематической работы по развитию (сильных и слабых) учащихся предполагает индивидуализацию и вариативность процесса обучения. При традиционной методике обучения на слабых учеников обрушивается лавина тренировочных упражнений. Л.В. Занков доказал обратное: перегрузка неуспевающих тренировочными заданиями не способствует их развитию, а увеличивает их отставание. Неуспевающие более других нуждаются в систематическом обучении.

Теория развивающего обучения В.В. Давыдова и Д.Б. Эльконина.

Эта дидактическая система направлена на формирование учебной деятельности и ее субъекта в процессе усвоения теоретических знаний посредством выполнения анализа, планирования и рефлексии.

Давыдов В.В. теоретически разработал новую систему обучения с направлением, обратным традиционному: от общего к частному, от абстрактного к конкретному, от системного к единичному. Развивающееся в процессе такого обучения мышление ребенка названо В.В. Давыдовым теоретическим, а само обучение – развивающим. При этом он опирался на идею Д.Б. Эльконина о том, что обучение свою ведущую роль в умственном развитии осуществляет, прежде всего, через содержание усваиваемых

знаний, производным от которого являются методы (или способы) организации обучения.

Отличительные особенности развивающего обучения:

- обучение должно быть направлено на создание зон ближайшего развития, способствующих формированию психических новообразований;
- основными линиями развития являются: формирование учебной деятельности и ее субъекта, абстрактно-теоретическое мышление и произвольное управление поведением;
- обучение ориентировано не только на ознакомление с фактами, но и на познание отношений между ними, установление причинно-следственных связей, на превращение отношений в объект изучения.

Контрольные вопросы по теме:

1. В чем сущность традиционного обучения?
2. Каковы особенности проблемного обучения?
3. В каких случаях возникают проблемные ситуации?
4. Назовите основные достоинства и недостатки проблемного обучения.
5. В чем сущность программированного обучения?
6. Охарактеризуйте теорию поэтапного формирования умственных действий.
7. Назовите основные характеристики развивающего обучения.
8. Дайте характеристику основных принципов дидактической СРО Л.В. Занкова.
9. Назовите некоторые особенности СРО Эльконина –Давыдова.

Психология воспитания

Основное содержание темы: сущность воспитания, особенности воспитательного процесса, цель воспитания, критерии воспитанности, содержание воспитания, принципы воспитания.

Сущность воспитания. Особенности воспитательного процесса

Сущность воспитания заключается в формировании мотивов поведения, доступных для ребенка определенного возраста способов и форм поведения.

Среди мотивов поведения особенно существенную роль играют *идеалы и убеждения*. Л.С. Выготский ставил вопрос о необходимости изучения идеалов ребенка, т.к. именно они играют огромную роль в овладении

нравственным поведением. Отличительная черта психического развития заключается в том, что его результат в виде некоторого образца существует еще до начала развития в окружающей ребенка общественной среде. Такие образцы (идеалы) направляют и регулируют процессы развития.

Другим основополагающим мотивом является *убеждение*. Признак убеждения – наличие собственной оценки, ее аргументация. Особенно важно, чтобы мировоззрение стало убеждением и соответствующим побуждением, мотивом поведения и деятельности.

В процессе жизни у ребенка постепенно формируются и становятся устойчивыми такие мотивы, которые приобретают ведущее значение. Создается определенная иерархическая структура мотивационной сферы человека, которая обуславливает направленность личности. Выделяются три основных вида направленности личности:

- *личная направленность* (престижная, эгоистичная) создается преобладанием мотивов собственного благополучия, самоутверждения, личного покоя;

- *коллективистическая направленность* (общественная или альтруистическая) имеет место тогда, когда поступки человека побуждаются преимущественно интересами и потребностями общества, коллектива, группы, других людей;

- *деловая направленность*, бескорыстный интерес к делу, познанию действительности возникает в случае, когда преобладают мотивы, порождаемые самой деятельностью; проявляется в увлечении процессом деятельности, бескорыстном стремлении к истине, овладении новыми умениями.

Посредством овладения доступных способов и форм поведения у детей формируются привычки. Ценность привычки в том, что при ее наличии многое выполняется автоматически, ребенку не надо задумываться – поступить так или иначе. Он поступает определенным образом в соответствии с тем, какая форма поведения для него характерна. Иначе он поступить не может в силу сложившегося стереотипа.

Критерии воспитанности.

- *Уровень сформированности нравственных потребностей, чувств, привычек* – содержание нравственной сферы: то, чем руководствуется человек.

- *Уровень преднамеренности, произвольности поведения* – моральная устойчивость человека, умение преодолевать трудности, умения управлять своими желаниями, своим поведением.

Стержнем воспитанности, по мнению А.К. Марковой, является согласованность трех компонентов:

- нравственных знаний (знаний об отношении к труду, обществу, к другому человеку, к самому себе);
- нравственных убеждений и мотивов, целей, отношений, смыслов (то, что из нравственных знаний принимает ученик для себя как эталон);
- нравственных поступков и нравственного поведения.

На современном этапе общепризнанное определение воспитания пока еще отсутствует. Понятийное разнообразие создает некоторые сложности в структурировании составляющих проблемы воспитания.

Воспитание в широком смысле слова – это передача накопленного производственного, социального, духовного опыта от одного поколения другому. А.С. Макаренко считал воспитание процессом социальным в самом широком смысле, т.к. воспитывает все: люди, вещи, явления, но, прежде всего и больше всего – люди. На первом месте – родители и педагоги.

В науке существует много определений воспитания. Как явление педагогическое воспитание представляет собой сознательно организованный и управляемый процесс формирования человека, осуществляемый педагогами в учреждениях образования и через интеграцию структур социума.

Согласно концепции системного построения процесса воспитания, это явление определяется как целенаправленное управление процессом развития личности через создание для этого благоприятных условий. В педагогической практике широко употребляется данное определение.

С психолого-педагогической точки зрения понятие «воспитание» включает два признака любой педагогической деятельности: целенаправленный процесс и его результат, т.е. «воспитание» (процесс) и «воспитанность» (результат), которые предполагают изменение мировосприятия личности, обогащение ее сферы чувств, повышение уровня культуры поведения. Такое понимание воспитания позволяет педагогу, а также педагогическим коллективам работать не на количество воспитательных мероприятий, а на качество их итогов.

Глубинная сущность воспитания состоит не только и не столько в воздействии на растущего ребенка, сколько во включении его в разнообразные виды деятельности и общения по овладению различными сторонами общественного опыта, в стимулировании субъектности, творчества в деятельности и общении, формировании добросердечных отношений.

Особенностями воспитательного процесса являются: целенаправленность; многофакторность; отдаленность результатов от непосредственного воспитательного воздействия; непрерывность; особая роль педагога в воспитании: его личностные качества, ценности, черты характера, педагогические умения.

Цели воспитания в психолого-педагогической науке

Воспитание – целенаправленный процесс. Цели воспитания не устанавливаются раз и навсегда и не являются постоянными в любом обществе. Изменения в развитии общества задают новые цели воспитания в виде требований, предъявляемых к личности человека. Но существуют и такие личностные качества, которые остаются востребованными в любом обществе, став непреходящими общечеловеческими ценностями. Это порядочность, гуманность, духовность (приоритет высоких нравственных идеалов над сиюминутными потребностями и влечениями, постоянное стремление к нравственному самосовершенствованию), свобода (стремление к внутренней и внешней независимости), ответственность (готовность брать на себя обязательства). Общая цель воспитания состоит в том, чтобы сделать детей высоконравственными, духовно богатыми, внутренне свободными и ответственными личностями. Воспитание становится эффективным, когда педагог специально выделяет его цель, к которой стремится. Наибольшая эффективность достигается в том случае, когда цель воспитания известна и понятна воспитаннику, и он соглашается с ней, принимает ее.

Цели воспитания – ожидаемые изменения в человеке, осуществляемые проведением специально организованных воспитательных действий и акций. Они задаются обществом, государством, отдельными социальными группами (например, в образовании частном, духовном, но и там они обусловлены социальным заказом).

Большинство специалистов в определении целей опираются на аксиологический подход: цели воспитания должны базироваться на принятых в обществе ценностях. Серьезный анализ ценностей как основы для определения целей воспитания сделан Н.Д. Никандровым в книге «Россия: социализация и воспитание на рубеже тысячелетий». Цель социализации и воспитания – «патриот России, ориентированный на приоритет национальных российских ценностей при уважении к ценностям других культур; стремящийся в разумных пределах сочетать личные интересы с интересами общества, государства и других людей; способный правильно выбирать жизненные цели, избегая как крайностей коллективизма, так и крайностей индивидуализма; терпимый к другим людям и их

ценностям; понимающий что идеальные общественные устройства суть лишь абстрактные модели, что реальная ориентация человека есть ориентация на непрерывное поступательное общественное и личное развитие в рамках социального мира, справедливости, равенства прав и возможностей» и т.д. (Н.Д.Никандров).

Цель воспитания носит конкретно-исторический характер, как и само воспитание. Она меняется и определяется идейными и ценностными ориентирами в обществе. На современном этапе развития общества основной целью воспитания выступает: развитие Человеческого в Человеке (В.П. Зинченко). Кроме того важно воспитание инициативного, предприимчивого, стремящегося к успеху человека.

В концепции воспитательной деятельности образовательных учреждений Воронежской области на 2006-2011г. сформулирована такая цель воспитания – становление и развитие качеств личности на основе нравственных ценностей и исторического опыта России через деятельностное отношение к окружающему миру, людям, к себе, направленное на формирование активной жизненной позиции.

Принципы воспитания

Принципы воспитания – система исходных, основных требований к воспитанию, определяющая содержание, формы, методы воспитания и обеспечивающие его успешность.

Принципы отражают внутренние существенные стороны деятельности воспитателя и воспитанника и определяют эффективность воспитания. Современная отечественная система воспитания опирается на следующие принципы: природосообразности; культуросообразности; общественная направленность воспитания; связь воспитания с жизнью; опора на положительное в воспитании; личностный подход; воспитание в коллективе и через коллектив; единство воспитательных воздействий (требований); воспитание в труде; сочетание педагогического руководства и самостоятельности воспитанников; преемственность воспитательных воздействий; уважение к воспитуемому в сочетании с требовательностью к нему; учет половозрастных и индивидуальных свойств человека.

В современной отечественной науке вопрос о принципах не имеет однозначного общепринятого решения. Различные авторы предлагают более или менее отличающиеся друг от друга принципы и их сочетания.

Щуркова Н.Е. разработала три принципа воспитания: *принцип ориентации на ценностные отношения, принцип субъектности и принцип принятия ребенка как данности.*

Принцип ориентации на ценностные отношения означает постоянство профессионального внимания педагога к отношениям воспитанников к социально-культурным ценностям /природе, человеку, обществу, труду, познанию/, ценностным основам жизни – добру, истине, красоте/. Условием реализации принципа ориентации на ценностные отношения выступают философская и психологическая подготовка педагога.

Принцип субъектности означает, что педагог максимально содействует развитию у воспитанников способности развивать свое «Я» в связях с другими людьми и миром, осмысливать свои действия, предвидеть их последствия для себя, других, производить осмысленный выбор жизненных решений. Принцип субъектности исключает жесткий приказ в адрес детей, предполагает совместное с ребенком принятие решения.

Принцип принятия ребенка как данности означает признание за ребенком права на существование его таким, каков он есть, уважение к истории его жизни, признание ценности его личности, ее уважение вне зависимости от успехов, развития, положения, способностей. Данный принцип вытекает из попытки согласовать социальные нормы, правила жизни и автономность неповторимой личности каждого ребенка. Границы принятия данности существуют: они отражены в двух «нельзя» - нельзя посягать на другого человека и нельзя не работать, не развивать себя. Эти запреты безусловны и категоричны для человека современной культуры. Союз трех принципов воспитания придает воспитанию гармонически сочетающиеся характеристики: философическую, диалогическую, этическую. Они не могут существовать одна без другой, точно так же, как реализация одного из названных принципов современного воспитания в оторванности от других невозможна.

Амонашвили Ш.А. сформулировал следующие принципы педагогического процесса:

- познание и усвоение ребенком в педагогическом процессе истинно человеческого;
- недопустимость использования в педагогическом процессе средств, способных спровоцировать ребенка на антисоциальные проявления;
- познание ребенком себя как человека;
- совпадение интересов ребенка с общечеловеческими интересами;
- предоставление ребенку в педагогическом процессе простора для проявления истинной индивидуальности;

- очеловечивание обстоятельств в педагогическом процессе;
- определение качеств формирующейся личности ребенка, его образованности, воспитанности и развития в зависимости от качества образовательно-воспитательного процесса.

Следование этим принципам не позволит учителю стать авторитарным в педагогическом процессе, отгороженным от действительной жизни детей.

Контрольные вопросы по теме:

1. Назовите основные трактовки понятия «воспитание».
2. В чем особенности проблемы целей воспитания?
3. Почему существует проблема содержания воспитания в современной школе?
4. Каковы функции принципов воспитания?

Социально-психологические аспекты воспитания

Основное содержание темы: понятие о коллективе, признаки коллектива, стадии развития коллектива, методика развития коллектива; функции семьи, факторы, задачи, стили семейного воспитания, условия успешного семейного воспитания, ошибки семейного воспитания

Понятие о коллективе

Слово коллектив происходит от латинского colligo (в переводе на русский означает «объединяю»). Понятие коллектива указывает на объединение людей. Главные признаки коллектива выделил А.С. Макаренко. *Коллектив* – это объединение людей, в основе которого лежат: общественно значимые цели; совместная деятельность по их достижению; отношения взаимной ответственности и взаимозависимости между членами коллектива; наличие органов самоуправления; коллектив является частью общества, связан с другими коллективами; сознательная дисциплина, закреплённая в полезных привычках и традициях, режим, гигиенически и педагогически продуманный распорядок жизни детей; бодрый, мажорный стиль и тон жизни коллектива, создающий у детей приподнятое, жизнерадостное настроение, нацеливающее на преодоление трудностей; воспитательный коллектив всегда находится в процессе поступательного развития.

Коллектив – живой социальный организм, целеустремлённый комплекс личностей, главный инструмент воспитания граждан (А.С. Макаренко).

В психологии выделяются такие признаки коллектива, как: *сплоченность* – ценностно-ориентационное единство группы, т.е. степень совпадения мнений и оценок (целей, людей, событий), наиболее значимых для группы; *самоопределение* (коллективистическое) – следование членов группы идеалам (ценностям, целям) группы, умение противостоять давлению в отстаивании групповых ценностей; *эмоциональная идентификация* (отождествление) – сопереживание другим членам группы, эмоциональная поддержка; *эталонность* (в восприятии членов группы) – оценка своего коллектива, как самого хорошего, эталонного; удовлетворенность своей группой.

Традиционно выделяются следующие функции коллектива: *нравственно – регулятивная* (коллектив как носитель, пропагандист нравственных норм и социальных установок); *организаторская* (коллектив – основная форма организации детской деятельности); *воспитательная* (коллектив как средство психолого-педагогического воздействия на личность и группу); *стимулирующая* (коллектив как социокультурная среда воспитания, развития, формирования личности через межличностные отношения, коллектив выступает как возбудитель активности и самостоятельности своих членов в повышении содержательности и здоровой целенаправленности своей жизни) (В.М. Коротов).

Таким образом, *коллектив* – группа, объединенная общей социально значимой целью, деятельностью, организацией этой деятельности, имеющая выборные органы и отличающаяся сплоченностью, общей ответственностью, взаимной зависимостью при равенстве всех членов в правах и обязанностях.

Стадии развития коллектива

Развитие коллектива – сложный процесс. А.С. Макаренко сформулировал закон жизни коллектива: движение – форма жизни коллектива, остановка – форма его смерти.

Для педагога, психолога представляют интерес обозначенные А.С. Макаренко этапы развития детского коллектива. *На первом этапе* главную роль играет воспитатель, идет процесс создания социальной и психологической общности. *На втором этапе* появляется актив, выражающий мнение коллектива, возникает коллективное единство. Задача педагога – воспользоваться этим единством. Здесь часто возникают противоречия между коллективом и личностью. *На третьем этапе* достигается высокая требовательность членов коллектива друг к другу и к самим себе. Преобладают нравственные требования. Педагог влияет на

личность воспитанников через коллектив, опосредованно. На этом этапе воспитание переходит в самовоспитание.

Интересно описывает процесс развития коллектива как восхождение к вершине А.Н. Лутошкин, выделяя, этапы его формирования и сплочения. Он предлагает приемы руководства и стиля общения на каждой ступени.

«Песчаная россыпь» – у самого подножия. На расстоянии одного перехода – «Мягкая глина». Примерно на середине пути к коллективу – ступень «Мерцающий маяк». Далее дорога круче и приводит к «Алому парусу». Еще один рывок, правда, самый сложный, к вершине – «Горящий факел». В книге «Эмоциональные потенциалы коллектива» ученый дает подробную их характеристику. «Песчаная россыпь» описывается как группа, существующая формально, не приносящая радости и удовлетворения всем, кто в нее входит. Нет того, чтобы что-то «сцепляло, соединяло» людей. Нет общих интересов, общих дел. Отсутствие твердого, авторитетного центра приводит к «рыхлости», «рассыпчатости» группы.

На уровне «Песчаная россыпь» предпочтителен стиль руководства «Разящие стрелы» /настаивающий, требующий, приказывающий/.

В группе, находящейся на ступени «Мягкая глина» заметны первые усилия по сплочению коллектива, хотя они и робкие. Скрепляющим звеном здесь еще является формальная дисциплина и требования старших. Отношения разные – доброжелательные, конфликтные. Дети редко по своей инициативе приходят на помощь друг другу. Существуют замкнутые приятельские группировки, которые мало общаются друг с другом. Хорошего организатора пока нет.

Стиль «Разящих стрел» может еще преобладать в группе на этом уровне, но все активнее вводятся «бумеранговые приемы» – это стиль советуемый, консультирующий и требующий.

Группа «Мерцающий маяк» отличается индивидуальностью, но найти во всем общий язык, проявить настойчивость ей бывает трудно. В ней преобладает желание трудиться сообща, помогать друг другу, бывать вместе. В группе есть на кого опереться. Авторитетны организаторы, актив. Однако проявляется активность всплесками, но не у всех.

Эффективным на этой стадии развития коллектива является сочетание стилей «Возвращающийся бумеранг» и «Разящие стрелы». Как вспомогательные можно использовать воспитательные способы воздействия типа «Снующий челнок» и «Плывущий плот»: быть уступчивым, при необходимости идти на компромисс.

«Алый парус» – символ устремленности вперед, не успокоенности, преданности своему долгу. Здесь действуют по принципу «один – за всех, все

– за одного». Дружеское участие и заинтересованность делами друг друга сочетаются с принципиальностью взаимной требовательностью. У большинства членов коллектива проявляется чувство гордости за свой коллектив; все переживают горечь, когда их постигает неудачи. Группа живо интересуется, как обстоят дела в других группах. Хотя группа сплочена, но не всегда она готова идти наперекор бурям и ненастьям, не всегда признает свои ошибки.

Стиль руководства коллективом – «Возвращающийся бумеранг». В основе взаимопонимания организатора и группы взаимное доверие.

«Горящий факел» – это живое пламя, горючим материалом которого является тесная дружба, единая воля, отличное взаимопонимание, деловое сотрудничество, ответственность каждого не только за себя, но и за весь коллектив. Это коллектив, где бескорыстно приходят на помощь, делают все на пользу и радость людям.

В основе руководства коллективом на этой стадии является самоуправление, опора на группу в целом [3].

Процесс развития коллектива непрерывен. Но он не может рассматриваться как плавный процесс перехода от одной стадии к другой. Между стадиями нет четких границ – возможности для перехода к последующей стадии создаются в рамках предыдущей. Каждая последующая стадия в этом процессе не сменяет предыдущую, а как бы добавляется к ней. Коллектив не может и не должен останавливаться в своем развитии, даже если он достиг высокого уровня. Но прежде чем ставить цель и конкретные задачи перед классом на какой-то период, надо точно определить его «местонахождение» на пути к коллективу.

Три стадии развития коллектива выделяет отечественный психолог А.В. Петровский, характеризуя особенности детского коллектива на разных возрастных этапах и вхождение личности в социум: *адаптация* личности в коллективе – активное усвоение личностью норм и овладение формами и средствами деятельности; *индивидуализация* – порождается противоречием между достигнутой личностью адаптацией в коллективе и неудовлетворенной потребностью в персонализации; *интеграция* личности в коллективе – группа принимает личность, оценивает ее индивидуальные особенности, а личность устанавливает отношения сотрудничества с членами коллектив. В этот период личность имеет возможность наиболее проявить свою индивидуальность и творческий вклад в коллектив. Эти три фазы переживает любая личность при вхождении в новые коллективы. Коллектив проявляет позитивную роль, если ребенок успешно проходит все этапы.

Задача педагога – создавать условия для благоприятной адаптации, индивидуализации, интеграции в нем каждой личности.

В социальной психологии рассматриваются такие этапы развития группы (коллектива): *диффузия (конгломерат)* – просто собранные вместе люди; *ассоциация* – произошло начальное объединение, есть подчинение, управление, лидеры, отношения определяются ценностями и целями общей деятельности, но преобладают эмоции; *автономия* – группа достаточно сплочена, но противопоставляет себя другим группам: большее сплочение часто определяется большим противопоставлением (на этом этапе группа может превратиться в корпорацию или лжеколлектив, где деятельность антиобщественна); *коллектив* – межличностные отношения определяются ценностями, целями, содержанием деятельности, значимой для детей в коллективе, для общества.

Главное в становлении и развитии коллектива – это умелое руководство им. Правила руководства детским коллективом: не подавлять, а направлять инициативу детей; развивать их общественное мнение, развивать детское самоуправление; опираться на учителей, работающих с этим коллективом детей; не формализовать отношения с детьми; создавать общее мнение коллектива о деятельности коллектива; контроль должен совершенствовать деятельность коллектива; создавать добрые отношения между ребятами, учитывать многоуровневую систему межличностных отношений в коллективе, активно вмешиваться в систему стихийно складывающихся отношений; создавать временные коллективы, переводить неблагополучных учеников в тот коллектив, где они могут получить более высокий статус; возвести в абсолют ответственность ребенка за порученную работу; придерживаться единых педагогических требований, осуществлять контроль за выполнением законов и требований коллектива; постоянно заботиться об изменении характера и видов коллективной деятельности, позволяющей вводить школьников в новые отношения; систематически оценивать деятельность каждого члена коллектива.

При руководстве детским коллективом важно учитывать возраст. В начальных классах решающее воздействие на детей имеет учитель. На подростков большое влияние оказывает среда, мнение одноклассников.

Решая проблему воспитания в коллективе, педагог основывается на следующих принципах: творческая реализация каждого воспитанника как условие развития коллективного сотворчества; учет индивидуальных особенностей детей при определении ролевого места в коллективном взаимодействии; управленческая режиссура в постановлении процесса коллективной деятельности; комфортность положения ребенка в коллективе

сверстников. Необходимо, чтобы все члены были вовлечены в коллективную деятельность. При этом важно, чтобы интересы коллектива и личности совпадали. Педагогу нужно помнить также, что, прежде всего от его мастерства зависит то, как сложатся взаимоотношения между воспитанниками в коллективе и насколько благотворно они скажутся на их личностном становлении.

Коллектив непрерывно меняется, т.к. меняются люди, его образующие. Изменяется и характер влияния коллектива на личность. Процесс развития коллектива педагогически управляемый. Управлять коллективом – значит управлять процессом его функционирования, использовать коллектив в качестве инструмента воспитания с учетом стадии развития. Управление включает сбор информации о коллективе и школьниках, организацию адекватных воздействий, имеющих целью совершенствовать сам коллектив и оптимизировать влияние его на личность каждого отдельного ученика (А.Т. Куракин).

Методика развития коллектива

Методика создания и воспитания коллектива базируется на вовлечении учащихся в совместную деятельность и на специальных приемах стимулирования деятельности, сплочения группы. К ним относятся следующие приемы: умелое предъявление требований к ученикам в форме внушающего, впечатляющего рассказа, разъяснения задач, правил, норм; воспитание ученического актива с помощью консультирования, психологической поддержки, обмена опытом, организации и контроля; организация перспективы жизни: постановка близких, средних и далеких целей, стимулирующих, развитие коллектива (например, праздник окончания учебного года и большой многодневный поход); принцип параллельного действия: влияние учеников через здоровое общественное мнение в отличие от прямого воздействия педагога (это возможно в развитом коллективе, требует мастерства, т. к. имеется опасность использования учениками грубой силы). Важно также создание традиций: в жизни группы возникают различные формы деятельности, ритуалы, правила, которые выражают духовные коллективные ценности, несут большой воспитательный потенциал. Педагогу необходимо, по учению А.С. Макаренко, создавать оптимистический, мажорный тон, чувство уверенности, защищенности каждого члена. Возможности для создания коллективистических отношений предоставляет учебная, трудовая, общественная, художественная,

спортивная, досуговая деятельность, при условии, что в школе налажена разнообразная развивающая деятельность учащихся.

Функции семьи

Спецификой семейного воспитания является «многомерность» жизни семьи, широта и многогранность влияний, условий, которые будучи созданы осмысленно и целенаправленно, могут стать основой всестороннего развития личности.

Семья – это и трудовой коллектив, и моральная опора, и высшие человеческие привязанности (любовь, дружба), и пространство для отдыха, и школа доброты, и многообразная система отношений с родителями, братьями, сестрами, родными и знакомыми. Мораль и вкусы, манеры и привычки, мировоззрение и убеждения, характер и идеалы – основы всего этого закладываются в семье.

В современной литературе *семья* определяется как *малая социальная группа*, основанная на любви, брачном союзе и родственных отношениях; объединенная общностью быта и ведением хозяйства, правовыми и нравственными отношениями, рождением и воспитанием детей. Важнейшими функциями семьи следует считать такие: *репродуктивная, воспитательная, хозяйственно-бытовая, экономическая, сфера первичного социального контроля, сфера духовного общения, социально-статусная сфера семейной деятельности, досуговая сфера семейной деятельности, психотерапевтическая сфера семейной деятельности, сексуально-эротическая сфера семейной деятельности.*

В жизнедеятельности современной семьи первостепенное значение приобретают функции, связанные с общением, взаимопомощью, эмоциональными отношениями супругов, родителей и детей. Создание условий для всестороннего развития личности и счастья каждого из супругов, эмоциональная поддержка престарелых родителей и в случае необходимости уход за ними, воспитание детей и подростков, основанное на любви и доверии между родителями и детьми, - таковы основные требования, предъявляемые обществом к семье.

Стили семейного общения

Стили семейного общения с детьми – своего рода закрепленные позиции, ценности образа жизни, устойчиво проявляющиеся способы родительского поведения. Таким образом, под стилем семейного воспитания следует понимать наиболее характерные способы отношения родителей к ребенку, применяющих определенные средства и методы педагогического

воздействия, которые выражаются в своеобразной манере словесного обращения и взаимодействия. В психологической литературе выделяют следующие стили семейного воспитания: попустительский, состязательный, рассудительный, предупредительный, контролирующий, сочувствующий, гармоничный.

Стили семейного воспитания формируются под воздействием объективных и субъективных факторов и генетических особенностей родителей и ребенка. На выбор стиля семейного воспитания оказывают влияние:

- типы темпераментов родителей, их совместимость;
- традиции семей, в которых воспитывались сами родители;
- научная психолого-педагогическая литература, которую читали родители;
- уровень образования родителей.

Рассмотрим классические стили родительского поведения. Среди них выделяются: *авторитарный, демократический и либеральный*.

Демократический стиль поведения родителей соединяет высокую степень контроля с теплотой, принятием и поддержкой растущей автономии своих детей. Хотя такие родители налагают определенные ограничения на поведение своих детей, они объясняют им смысл и причины этих ограничений. Их решения и действия не кажутся произвольными или несправедливыми, и потому дети легко соглашаются с ними. Демократические родители готовы выслушать возражения своих детей и уступить, когда это целесообразно. Дети превосходно адаптированы, уверены в себе, у них развит самоконтроль и социальные навыки, они хорошо учатся в школе.

Авторитарный стиль поведения родителей проявляется в жестком контроле за поведением своих детей и выполнении установленных ими правил. Они обычно сдержаны в отношениях с детьми, хотя бывают и исключения. Авторитарные родители отдают команды и ожидают, что они будут выполнены. Они ведут себя так, словно установленные ими правила высечены на камне и они бессильны их изменить. Все попытки ребенка обрести независимость от таких родителей могут оказаться для него фрустрирующими. Их дети, как правило, замкнуты, боязливы, угрюмы, непритязательны и раздражительны. Девочки обычно остаются пассивными и зависимыми на протяжении подросткового и юношеского возраста; мальчики могут стать неуправляемыми и агрессивными. В процессе контролирующего стиля семейного воспитания формируется тревожный социально-психологический тип личности.

Либеральный стиль поведения родителей заключается в том, что они почти совсем не ограничивают поведение детей. При таком избытке свободы дети почти лишены родительского руководства, поэтому склонны к непослушанию и агрессивности, на людях ведут себя неадекватно и импульсивно, нетребовательны к себе. Даже если поступки детей сердят их и выводят из равновесия, либеральные родители стараются подавить свои чувства. Они перестают выполнять свои непосредственные родительские функции, в частности устанавливать запреты для своих детей. В результате такого воспитания формируется конформный социально-психологический тип личности. Однако либеральные родители относятся к детям с сердечностью и душевной теплотой, принимают их такими как они есть.

Выделяется еще один стиль родительского поведения – *индифферентный* (описан Маккоби и Мартином в 1983 г.). Этот стиль отличается низким контролем за поведением детей и отсутствием теплоты и сердечности в отношениях с ними. Такие родители не устанавливают ограничений для своих детей либо вследствие недостатка интереса и внимания к детям, либо в результате того, что тяготы повседневной жизни не оставляют им времени и сил на воспитание детей. Если безразличие родителей сочетается с враждебностью, в этом случае ребенка ничто не удерживает от того, чтобы дать волю своим самым разрушительным импульсам и проявить склонность к делинквентному поведению. Исследования малолетних правонарушителей показывают, что во многих случаях эти дети воспитывались в семьях, где попустительство сочеталось с враждебностью.

Выше перечисленная информация поможет классному руководителю сделать сотрудничество с родителями и детьми интересным, позволит избежать ошибок и просчетов, найти выход из сложных ситуаций в воспитании. Знание стилей семейного воспитания может существенно повлиять на организацию работы классного руководителя с детским коллективом, помочь создать ситуации успеха для многих учащихся и преодолеть проблемы в развитии некоторых ребят.

Кроме того, особый интерес представляют такие стили, как: *гиперопека* (сверхзащита); *гипопротекция* (дефицит защиты); *запрет-репрессия* (наказания); *сотрудничество*; *конструктивное сотворчество*. Каждый из них по-разному содействует становлению самостоятельности и творческой индивидуальности ребенка в детстве, а в будущем в значительной мере воспроизводится в ведущих отношениях личности к себе и к окружающему миру.

Гиперопека у матерей возникает чаще либо в неполных семьях, либо при одном ребенке, либо вследствие детских впечатлений самой матери (если она выросла в семье без тепла и любви), либо из-за бедности женских контактов с мужем при неблагополучно-конфликтных отношениях в семье, как способ компенсации. Данный стиль воспитания приводит к созависимому поведению, синдрому «избалованного» ребенка, снижает способность личности преодолевать трудности, мобилизовать себя, принимать собственные решения, проявлять волю, самостоятельность, творческую заботу о других.

Гипопротекция – стиль холодного общения. Возникает чаще по отношению к нежеланному рожденному, у родителей, равнодушных к судьбе ребенка, занятых только своими проблемами и социальными ролями. Приводит к детскому одиночеству, страху перед трудностями, агрессивности либо безынициативности в действиях и общении с людьми. Порождает комплекс неполноценности, эмоциональную незащищенность, социальную заброшенность ребенка при принятии ответственных жизненных решений, неуверенность личности в своих силах и собственном будущем.

Запрет-репрессивный стиль – авторитарный стиль борьбы. Чаще возникает при дефиците ежедневных внутрисемейных контактов, когда у матери или обоих родителей хватает времени только на приказы и распоряжения ребенку, либо при родительской (чаще отцовской) установке на авторитарную лидирующую позицию. Такой стиль взаимодействия приводит к деформации чувства собственного достоинства личности, забитости, покорности, безынициативности детского поведения в семье, зеркально отражает формы внутрисемейного общения в отношении ребенка вне дома. При таком стиле у ребенка появляется компенсаторное стремление к лидерству, аффективно-агрессивное поведение, жесткое навязывание другим своих норм и представлений о жизни, неумение принимать адекватные решения, отвечать за результаты своей деятельности и отношения с людьми, устойчивая неспособность действовать и трудиться вместе с другими творчески и инициативно.

Стиль сотрудничества – конструктивная и гибкая форма взаимоотношений родителей и ребенка в совместной деятельности. Интенсивно развивает волю и ответственность, чувство собственного достоинства личности в деятельности и отношениях как в семье, так и вне дома. Задает соответствующий тон общения с окружающими.

В младшем школьном возрасте наиболее важны культурно-образовательная и организаторская деятельность родителей, помогающая

ребенку соблюдать ритм учебного, бытового труда, индивидуальный режим труда и отдыха, творчески заполнять свободное время. Творческая деятельность ребенка особенно значима для реализации его способностей, познавательных, эстетических, спортивно-физических, практико-прикладных интересов. Нравственно велико и значение самой последовательности деятельности от исполнительской до исследовательской, поисковой и творческой. В отрочестве самораскрытию личности способствуют: искренняя заинтересованность и доброжелательность родителей в отношении внесемейного общения подростка, участливость и добросердечность в оценке его социальных достижений, инициатив и успехов, совместная досугово-творческая деятельность. Интересная подростку деятельность, выполнение сообща намеченных программ (поездки, походы, семейный туризм, труд в интересах семьи, общая работа во время летнего отдыха) помогает жизненно самоопределиться, выбрать подростку его будущую профессию.

Условия успешного семейного воспитания. Ошибки семейного воспитания

Успешность семейного воспитания проявляется в индивидуальном развитии ребенка: его физической культуры; культуры общения с близкими людьми; культуры домохозяйства и быта; культуры труда и досуга; культуры адекватного полоролевого поведения; культуры общения; культуры самоорганизации.

Успешное становление личности ребенка в семье достигается, если родители: последовательно удовлетворяют базовые потребности ребенка.

Семьи, нуждающиеся в корректировке их воспитательного влияния

В корректировке воспитательного влияния на ребенка нуждаются не только так называемые неблагополучные семьи, но и множество самых обычных, внешне благополучных семей. Можно выделить самые разные варианты намечающегося неблагополучия:

- семья однополовая может сформировать и «балованное дитя» (с безудержно растущими потребностями и конфликтными отношениями с обществом), и одинокого человека (с комплексом неполноценности, уязвимого, неуверенного в себе, неудачливого), и «узурпированного» родительской любовью (желающего как можно быстрее вырваться из-под этой гиперопеки).

- Семья многодетная может создать не только дружных детей-коллективистов, но и детей, педагогически запущенных, с асоциальным и

даже антисоциальным поведением – если родители заняты постоянным добыванием средств к существованию, а жизнь и воспитание детей не организованы, пущены на самотек.

- Семья с низким материальным обеспечением может стать фактором неблагополучия ребенка, если в ней происходит: лишение детей много необходимого в удовлетворении их материальных и духовных потребностей (тормозится развитие детей); эксплуатация детей в качестве добытчиков материальных благ (вовлечение в работу, несоответствующую их возрасту, сопряженную с риском для жизни, подрывающую их физические силы, растлевающую духовно, отрывающую их от учебы и систематического воспитания в школе и семье); допущение, а иногда и стимулирование безнравственной и противоправной деятельности, приносящей в семью доход.

- Семья неполная из-за недостатка материнского или отцовского влияния может породить маскулинизацию девочек и феминизацию мальчиков.

- Семьи со сводными детьми могут породить неприязненные, даже враждебные отношения детей между собой и с окружающими.

- Семьи с повышенной конфликтностью между членами семьи могут стать фактором ухода ребенка из-под благотворного влияния семьи.

- Семьи, умышленно или неумышленно допускающие безнадзорность детей, которые «находят себя» вне дома и школы – часто в асоциальных и антисоциальных компаниях сверстников.

Одной из функций работы классного руководителя является корректировка воспитания в семьях отдельных учащихся:

- оказание психолого-педагогической помощи в организации семейного воспитания различных категорий учащихся: одаренных, проявляющих склонность к изучению отдельных учебных дисциплин либо интерес к каким-либо формам внеурочной деятельности;

- оказание родителям психолого-педагогической помощи в решении проблем семейного воспитания, разрешение противоречий подросткового возраста, преодоление трудностей воспитания мальчиков и девочек в период их полового созревания, профилактика формирования вредных привычек (табакокурение, употребление алкогольных напитков, наркотических или токсических веществ), помощь в преодолении дурного влияния асоциальных и антисоциальных неформальных объединений молодежи, профилактика правонарушений;

- индивидуальная работа с неблагополучными семьями учащихся; аморальными и противоправными, вовлекающими детей в пьянство и

преступную деятельность; семьями, не обеспечивающими надлежащего развития и воспитания детей;

- можно выделить в отдельную группу семей, где воспитывает один родитель. Работа классного руководителя – оказание таким семьям всемерной поддержки: психологической, медицинской, педагогической и т.п.

Все родители воспитывают детей в меру своего умения и понимания жизни, редко задумываясь о том, почему в определенных ситуациях поступают так, а не иначе. При этом в каждой семье возникают моменты, когда поведение любимого ребенка ставит взрослых в тупик. И родители время от времени совершают ошибки. Перечислим ошибки, наиболее часто встречающиеся в семейном воспитании: *обещание больше не любить; безразличие; слишком много строгости; детей не надо баловать; навязанная роль; денежная; наполеоновские планы; слишком мало ласки; ваше настроение; слишком мало времени для воспитания ребенка.*

Контрольные вопросы по теме:

1. Что такое коллектив? Назовите его признаки.
2. Каковы стадии развития коллектива?
3. Как коллектив влияет на формирование личности?
4. Назовите способы развития детского коллектива.
5. Назовите основные стили семейного воспитания и охарактеризуйте их.
6. Какие Вы знаете ошибки семейного воспитания?